

# 高职英语口语“翻转课堂”教学改革实践研究

张惠<sup>1</sup>

**[摘要]**为了使学生在课堂上有充分的时间进行英语口语输出训练，在高职英语口语教学中采用“翻转课堂”教学模式：课前推送英语口语教学微课供学生观看学习，课中扼要解析微课并实施“英语角”口语练习，课后回顾并深入练习。相关研究人员通过问卷调查及实验测试，验证了基于微课的“翻转课堂”式模式在高职英语口语教学中有一定的良好效果，了解了该教学模式在教学实践中的特点，并得出今后进一步实施“翻转课堂”教学的启示。

**[关键词]**高职；英语口语；微课；翻转课堂；教学模式

## 一、引言

对任何事物的学习，都显现这么一种现象：听到的会忘记，看到的能记住，做过的才真正掌握。传统的高职英语口语课堂由于教学内容和课堂时长的限制，学生大部分时间仍然处于语言知识输入的过程，而实际用于语言输出，即开口练习口语的机会非常少。要改变这种状况，使学生在课堂上能够有充分的时间进行英语口语交流，就要想办法改变语言输入和输出在课堂上所占时间的比例配置，将课堂“翻转”过来。互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用使得这一改变得以实现。

## 二、微课与翻转课堂的概念

### （一）微课

微课是以微型教学视频为主要载体，针对某个学科的知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源。<sup>[1]</sup>

微课的主要特点有：用时简短，一般为5-10分钟；教学内容较少，往往只针对某个知识点或教学环节，相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出；因为内容具体、主题突出，所以，微课的研究内容容易表达、研究成果容易转化；因为课程容量微小、用时简短，所以，微课的传播形式多样，无论是电脑还是手持移动终端，都可以作为传播媒介。<sup>[2]</sup>

### （二）翻转课堂

“翻转课堂”是一种新型的教学模式，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。传统的教学模式是老师在课堂上讲课，布置家庭作业，让学生回家练习，而在“翻转课堂教学模式”下，学生在课堂外完成知识

<sup>1</sup> 张惠（1982-），女，湖北武汉人，讲师，外国语言学及应用语言学硕士，研究方向为英语教学。

的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课外完成自主学习，他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书，还能在网络上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅需要的材料。教师也能有更多的时间与每个人交流。在课后，学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。与传统教学模式相比，在“翻转课堂 教学模式”下，课堂和老师的角色发生了变化，老师更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识。翻转课堂模式是大教育运动的一部分，它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠，都是为了让学习更加灵活、主动，让学生的参与度更强。<sup>[3]</sup>

### 三、基于微课的翻转课堂式高职英语口语教学模式

#### （一）课前

教师课前制作英语口语学习微课（时长在 10 分钟左右），并通过“微信公众号”向学生发送。学生则在课前、课中和课后通过这些生动的音视频材料对某个特定场景的英语口语进行自主性的知识预习和积累。

#### （二）课中

由于相应的语言知识讲解和口语训练热身作业转移到课前的“微课”观看学习环节，所以接下来的课堂教学环节中，教师不再将过多的时间用于传统的“满堂灌”，而是分解为一短一长两个步骤：第一个步骤利用 10–15 分钟对微课中的内容进行扼要的梳理，并回答学生在观看微课过程中记录下来的疑难点；第二个步骤，在剩下的时间里实施“英语角”口语练习。将教室布置成比较开阔的空间，让学生成为课堂的绝对主角，根据微课中介绍和总结的相关词汇、结构和句型进行实实在在的“开口说”训练。每个学生按照教师的引导，自主地寻找多位同班同学根据设定的角色和情境进行全方位、无死角练习。训练中，教师会为自己也设定一个角色，加入到学生群体中，与他们进行模拟对话。为了让学生更好的完成这一任务，教师设计了《目标完成表》，如图 1，每位学生将与自己进行口语交流的同学姓名记录下来，并在每个练习主题下的相应任务（如 ask 和 answer）下根据完成情况打勾。在“口语角”时间结束后，教师请同学们一起进行及时的总结，评出与自己交流效果最好的“小伙伴”，并谈一谈理由。

图 1 目标完成表  
In-class Oral Practice Record

My name: \_\_\_\_\_

Practice Task Partner Name	Job duty		Best Partner
	Ask	Answer	

### （三）课后

学生对照自己的《目标完成表》，回顾自己在课堂“英语角”进行的活动，结合反复观看的“微课”，总结某个特定场景的英语口语交流经验，并与同学进行更多的口头练习。

### 四、调查反馈

#### （一）问卷调查

为了验证以上基于微课的“翻转课堂”教学模式在高职英语口语教学实践中的效果，相关研究人员在一个学期中的高职英语教学开展实验，并进行了实践情况调查和满意度调查。教学实验的对象是两个班级人数相同的班级，其中一个班级作为实施翻转课堂式教学模式的教学实验班，另外一个班级作为对照班仍接受常规教学。

实验结束后采取了问卷调查来进一步了解微课应用于口语教学的实践情况和翻转课堂教学模式的满意度。问卷调查的对象为实验班的 31 位大一学生，利用“问卷星”专业调查网站对他们进行《关于微课应用于高职英语口语教学的实践情况调查》和《关于以“职场应用”为导向的“翻转课堂”教学模式在高职院校英语口语教学中实践的满意度调查》问卷调查，回收有效问卷各 31 份，有效率均为 100%。

调查问卷内容包括：学生基本信息、学生的微课学习行为、学生对微课的满意度、学生对翻转课堂教学模式的满意度等。“问卷星”专业调查网站自带数据统计与处理功能。学生的微课学习行为有以下特点。（1）课前预习主动性不强。在接受调查的学生中，仅有 32.26% 的人在课前观看老师通过“微信”公众号推

送的口语学习微课，有 29.03% 在课中观看，另 29.03% 在课后观看，还有个别人没有观看，比例占 9.68%。对没有观看的原因进行调查，“不感兴趣”列位第一，其次是“没有时间”。（2）自主学习能力有待提高。只有 25.81% 的学生偏向于课前自行通过微课学习英语口语词汇和表达，把课堂全部时间用于学生口语实践和展示，45.16% 的学生表示更偏向于先由老师课堂上结合英语口语教学微课简单总结口语知识点，后由学生进行口语实践和展示，还有 29.03% 的学生更偏向传统授课方式，即课堂上老师用传统方式讲授口语词汇和表达，学生课后自行进行口语实践。虽然大部分学生更接受基于微课的学习，但是囿于理解程度和学习方法的欠缺，老师课堂上的讲解存在一定的必要性。

学生对微课的满意度方面，对本次英语口语教学实验中使用的微课从内容、结构、新颖性和逻辑性四个维度进行调查，满意度分别为 64.52%、58.06%、70.96%、61.29%。指标值都不高，尤其是结构和逻辑性方面，启示是今后的教学微课要在充分的调研基础上再进行设计制作。

学生对翻转课堂教学模式的满意度方面，超过一半的学生表示对这种课前通过微课学习英语口语知识，课堂大量时间用于“开口说”训练的模式表示赞同，比例达到 64.52%，74.19% 的受调查学生对实施该教学模式后的英语口语教学状况感到满意，这说明今后大规模进行翻转课堂式高职英语口语教学有群众基础，但是在调查这一模式的可行性时，67.74% 的学生表示要达到一定的硬件和软件条件才可以大规模运用“翻转课堂”教学模式。

## （二）成绩反馈

以上的问卷调查反映了学生对基于微课的翻转课堂式高职英语口语教学的主观、感性的认识和满意程度，而该教学模式的应用效果更需要客观数据来进行衡量。基于这个目的，本实验研究人员对实验班和常规班学生在实验前和实验后进行了前测和后测，并且前测和后测测试由笔试和口试组成，得出的综合成绩中，笔试成绩占 30%，口试成绩占 70%。测试后，对他们的有效成绩进行统计比较，列出表 1 如下：

指标 类别	前测平均分			后测平均分		
	笔试	口试	综合	笔试	口试	综合
实验班	24	39	34	35	48	44
常规班	33	48	44	41	52	48
落差值	9	9	10	6	4	4

表 1 实验班与常规班前测后测成绩对比

从表 1 可以看出，不论是实验班接受基于微课的“翻转课堂”教学实验后，还是常规班接受传统教学后，他们的后测平均分都比前测平均分高，这说明两个

班都取得了进步。但是，从表格最后一行来看，实验班和常规班在后测平均分的“落差值”上，各项指标都低于前测平均分，这说明实验班成绩上在追赶常规班。再将“综合平均分”这一指标单独挑出来看，如表 2 所示：

表 2 实验班与常规班前后测综合平均分对比

指标 栏目		综合 平均分	落差值
实验班	前测	34	10
	后测	44	
常规班	前测	44	4
	后测	48	

实验班前后测的综合平均分落差值为 10，而常规班的为 4，这说明实验班在实验后的成绩相比常规班更好于实验前，基于微课的“翻转课堂”教学在高职英语口语教学中有一定的良好效果。

## 五、结语

本次研究证明，通过基于微课的“翻转课堂”教学模式，把“英语角”搬进高职英语口语课堂，让课堂不再老套和沉闷，形成了英语口语学习的新范式，一定程度上能够改善高职英语口语教学的成效。然而，本次研究也存在不足和局限性：首先，研究实验开展的时间较短，只有一个学期，课时量偏小。虽然客观数据证明翻转课堂教学模式有一定的良好效果，但效果并不显著。其次，研究样本规模偏小，仅选取了两个教学班级作为实验对象，且局限于一个专业，研究结果对于本校其它院系以及其它同类学校的英语口语教学的适用性还有待商榷。建议今后开展持续时间更长、样本规模更充分的教学研究，来验证和完善基于微课的“翻转课堂”教学模式的效果和细节，使高职英语口语教学得到长足的发展。

## 参考文献：

- [1] 关中客. 微课程[J]. 中国信息技术教育, 2011(17).
- [2] 福建省教育厅. 终于把“翻转课堂”、“微课”和“慕课”说明白了[EB/OL]. <http://www.fjedu.gov.cn/html/jyyw/jyxxh/2015/03/05/2fc68005-98eb-4cf9-8da7-67e0a2e7722b.html>
- [3] 慧道. 翻转课堂的定义与原理[EB/OL]. <http://www.istudyway.com/education/detail/id/11.html>, 2014-06-23/2016-06-27.