

浸入式研究性学习在高职院校专业英语教学中的应用

李 芳¹

[摘要] 浸入式教学及研究性学习是目前激励学生自主学习热情和培养学生创新创造能力的新的教育理念。尤其在专业英语教学中,具有重要的教学指导意义。本文将两者相结合,分析了浸入式研究性学习的内涵与特点,着重阐述了其在高职院校专业英语教学中的应用,为更好地推进英语创新教学改革提供一定的参考。

[关键词] 浸入式; 研究性学习; 专业英语; 自主学习; 创新力

一、引言

创新一直是永恒的命题。早在 2006 年江泽民书记曾说过“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”他指出了创新与国家发展的密切关系。习近平总书记在 2016 年二十国集团工商峰会上也说过“创新是从根本上打开增长之锁的钥匙。”他将钥匙和锁比喻成创新与增长,强调了创新的重要性。

在教育事业上,创新同样具有伟大的意义。它直接推动和促进学生自主学习能力和实践创新能力的提高,是现今国内外教育教学改革的方向。而高职院校具有与普通本科院校不同的特征。高职院校的教育体系是使学生具备必要理论知识和科学文化基础,熟练掌握主干技术,侧重实际应用,侧重相关知识的综合运用,培养学生的表达能力、与人沟通、合作共事的能力,重视实务知识的学习,强化职业技能的训练。其根本的办学宗旨,是培养具有一定管理经验的技术型人才,不是输送高级科研人才,因此,在教学上要更突出实践操作能力,可以说“创新就是高职院校之魂”。

对于高职英语教育工作者而言,如何切实深化教育教学改革,真正意义上培养学生的自主研究意识和创造意识,切实提高学生的创新求知能力,是需要不断深思与努力探究的永恒课题。

二、创新教育理念

(一) 浸入式教学

浸入式(Immersion)是指用第二语言作为教学语言的教学模式。即学生在整个学习过程中,被“浸泡”在第二语言环境中,教师只用第二语言面对学生,不但用第二语言教授第二语言,而且用第二语言讲授部分学科课程。也就是说,

¹李芳(1982—),女,湖北武汉人,讲师,主要研究方向:英语语言学,英语教学法。

第二语言不仅是学习的内容，而且是学习的工具。浸入式教学使传统的、孤立的外语教学向外语与学科知识教学相结合的方向转变。在现今各语言教学机构被广泛利用，尤其是针对低年龄儿童的外语教学中，因为儿童具有学习第二语言的优势。随着年龄的增长，人们对语言的敏感性会逐渐削弱，第一语言和第二语言的学习都会变得困难。因而，早期浸入式能够借助儿童特有的认知能力来掌握语言，从而使第二语言的学习更为容易。

而高职院校的学生离开了中学重重考试的压力，进入新的大学阶段，进行不同的专业学习分化，结合自身专业的特点与英语语言学习的针对性，将浸入式教学引入专业英语教学中，无疑开启了学生对外语学习的兴趣，并培养和提高了学生运用英语语言来学习与解惑专业知识的实际能力。

（二）研究性学习

研究性学习是一种培养学生的研究意识、研究能力和创新能力，充分发挥学生的学习的能动性，创设类似科学研究的情境学习模式。研究性学习突出学生“主体性”，注重学习过程和学习实践，强调学生对所学知识和技能的实际运用。具体而言，研究性学习是学生在教师指导下，选择和确定专题进行研究，并在研究进程中主动地吸收知识、应用知识、解决问题，获得新颖的经验和表现具有个性特征的行为，从而提升综合素质、锻炼创造能力和培养创新精神。它的本质在于，让学生亲历知识产生与形成的过程；使学生学会独立运用其脑力劳动；追求“知识”发现、“方法”习得与“态度”形成的有机结合与高度统一。研究性学习突出的是“研究”。“研究”意味着：学习已有的知识、运用已有的知识、创造新的知识的意识与努力。在研究的过程中，研究者更具有主体性，能够深刻地认识事理，通过对与研究内容相关的知识的深刻认识，又容易产生新的观点，创造新的知识。正如，爱因斯坦曾说过：“探索真理比占有真理更为可贵。”这是因为“探索真理”的过程更能激发学生的研究兴趣和创新意识，并能亲历知识获得的过程。而作为教师可以吸收研究性学习所具有的特点，改变传统教学的“知识本位”、“教师主导”的模式，以实现对学生创新能力、自主学习能力的培养。

（三）浸入式研究性学习

结合高职培养目标、专业难度以及学生年龄层次等特点，学生们除了在浸入式教学的英语语言环境中可以自然习得与运用第二语言，在针对专业英语中的专业内容，需要学生们进行探究、思索、论证等系统的学习。因此，在浸入式教学中，研究性学习在专业英语教学中显得尤为重要。笔者将浸入式教学与研究性学习相结合，将新的教育理念与教学模式贯穿于专业英语的教学中，以《IT 职业英语》课程为例，具体阐述浸入式研究性学习在专业英语教学中的应用。

三、浸入式研究性学习在专业英语教学中的应用

（一）专业英语课程内涵与定位

随着现代科技的不断发展、产业结构的不断调整，以及更多边缘学科和交

又学科的兴起,对掌握多种交叉专业知识和技能的复合型人才市场需求量日益增大。在这一背景下,同时具备扎实的专业知识技能和英语语言能力的复合型人才成为现今极需的人才,因此在高职院校开设好专业英语课程,具有重要的意义。

笔者所在的院校为全国示范性软件职业学院之一,IT 相关专业为学校的重点专业,设有计算机科学与技术、软件工程、网络开发、信息安全专业、软件测试、图形图像设计等诸多专业。2017 年上半年,笔者担任了《IT 职业英语》及《计算机英语》的课程责任教师。作为课程责任教师,笔者将计算机及 IT 专业英语课程的教学目标分为三个层次:第一层次,结合计算机及 IT 语言的特点与时效性,学生能识记一定的专业词汇及缩略语,了解专业词汇的一词多义,能与时俱进不断积累新词、新定义、新信息。第二层次,基于一定的 IT 专业背景,能阅读并翻译专业资料,如计算机的软硬件手册、文献资料和计算机相关的产品说明书。第三层次,在英语听说读写译的技能基础上,结合专业词汇、专业阅读的全面学习,能解决计算机交叉专业的相关问题,为自身的就业及专业拓展打下坚实的基础,实现复合型人才的培养目标。

这样的专业英语课程内涵与定位,突出了对学生知识掌握、理解与创新意识的培养,通过浸入式研究性学习,学生浸入英语语言环境,主动探究知识,亲历知识产生与形成的过程,达到对知识与技能掌握的统一。

(二) 专业英语课程具体设置与研究方式

以《IT 职业英语》课程为例,该专业英语课程是笔者所在高校部分计算机及 IT 专业大二学生的专业必修课,每周 4 学时,分一个学期讲授,总共为 72 学时。课程教材选用的是笔者参编的《计算机英语》教材,教学内容主要包含计算机硬件、计算机软件(包括操作系统、应用软件、数据库、软件开发设计与维护等)、计算机网络与电子商务等,内容丰富而庞杂,整个课程依托学生的专业背景,是对学生专业知识学习的进一步强化与升华。

在以往传统方式的教学中,大多采用教师讲授演示为主的教学方式。学生则采用在多媒体教室听记为主的学习方式,存在偏重知识的教育,忽视对学生探究、协作能力的培养;偏重课堂的讲授,忽视对学生实践操作能力的锻炼;偏重教材,忽视将所学知识与学生的学习、生活相整合等问题。因此,学生往往表现出学习兴趣不浓,学习目的以应付考试得高分为主,学后忘、记后忘,学习效果不理想。为改变这些存在的问题,笔者在《IT 职业英语》的实际教学中引入浸入式研究性学习模式,创设英语语言环境,让学生组成学习小组自由选定题目(遵循学生意愿,适时降低难度),利用课堂所学知识,通过课堂内外个人思考,集体探究,一起设计相关英语课题项目,根据教学的实际情况来推进研究性学习的开展,每个小组将设计好一个项目作品,即为阶段性研究性学习成果,进行交流验收与评价。

（三）浸入式研究性学习在专业英语教学中的具体应用

在《IT 职业英语》课程中，浸入式研究性学习可以以一个单元或其中一个主题为课题进行研究，一般包括浸入环境、提出问题、布置任务、研究过程和评价几个关键步骤。

现以《IT 职业英语》第八单元 “Electronic Commerce（电子商务）” 中的 “Online Shopping（网上购物）” 话题为例，对浸入式研究性学习进行具体探究。

1. 浸入环境

创设浸入式英语语言环境，由浅入深，通过观看有关 Online Shopping 的英文访谈视频，激发学生的兴趣，对于网上购物的话题，学生们浸入英语语言环境，自由发表感受，教师参与其中与学生一同讨论。

2. 提出问题

在讨论过程中引出 Online Shopping 的延展问题 “你所了解的购物网站”，分别关于熟知的 Alibaba（阿里巴巴），Amazon（亚马逊），EBay（易趣），Vipshop（唯品会），JD（京东）的话题。

3. 布置任务

将全班学生分 5 个小组，每组 6 至 7 人。每组抽选其中的购物网站进行探究。各个小组根据自己抽选的问题，利用网络及文献查找相关资料，对资料进行分析、综合，得出自己的结论。每组的研究成果用英文书面报告、Power Point 电子文稿、角色扮演式的话剧等形式来展示。各小组成员内部根据个人的爱好与特长，选择相应分担的任务以及在小组中的角色，小组角色有组长、发言人、信息收集者、电子文稿制作者、话剧表演者等角色，在浸入式研究过程中，角色可以进行交换和调整，以自由、开放的方式来开展并完成。教师在整个过程中，作为浸入式研究性学习的组织者、协调者和监控者。

4. 研究过程

给出 4 学时的时间供学生做各自小组关于 Online Shopping 课题的浸入式研究。教师作为研究性学习的支持者，向学生提供与课题、项目相关的图书、杂志、报刊和网站信息，协调学生更好地进行浸入式研究性学习中资料信息的选择与收集。如选到 Alibaba 的小组，可通过网络、图书馆等搜索关于 Alibaba（阿里巴巴）的英文资料，比如 Alibaba 的特点、与 Taobao（淘宝网站）之间的关联与区别等，以及与其他组别购物网站的比对。搜索并整合好资料后，记下能够帮助解答问题的信息内容。初步完成了课题的信息，小组成员再将收集的资料汇总，集体讨论，创新思考，得出一致结论。完成小组课题后，将自己的研究学习发现向全班提交一份研究学习英文简报，制作成英文 Power Point 电子讲稿，详细向其他小组同学展示研究学习的成果，可浸入语言环境，将学习成果用英语对话或英语话剧的形式直观表演出来。

5. 评价

专业英语的浸入式研究性学习鼓励采用小组合作的方式进行, 因而其评价机制与传统教学的“作业评价、考试评价”模式有所不同, 其评价方式应该是学习过程评价与学习结果评价相结合, 侧重于对过程的评价; 对小组集体评价与对小组成员个人评价相结合, 侧重于对小组集体评价, 减少了学生的畏难情绪, 激发了合作意识, 降低了难度。

四、结语

浸入式研究性学习作为一种创新的教育理念, 要求教师要更新教育观念, 在教学过程中, 要结合语言学习的特点, 使教学过程与评价更人性化、更开放、更自由、更符合语言学习的特点与要求。浸入式研究性学习本身是一种创新型学习, 教师是整个教学过程的组织者与实践者, 为更好地开展浸入式研究性学习, 教师必须具有创新意识和创新能力, 要有一定的工匠精神。创新不是一蹴而就, 而是一种厚积薄发的过程, 教师要有丰富的研究实践来积累和沉淀, 真正将创新运用于实际教学与科研中。尤其作为专业英语教师, 将“浸入式研究性学习”运用于整个专业英语课程上, 能让学生的学习态度、创新意识、协作能力等各方面获得显著提高, 英语语言习得也自然而然地贯穿于整个学习过程中, 对于实现复合型人才的目标要求, 有着重要的指导意义。

参考文献:

- [1] 马莉. 研究性学习在英语教学中的应用[J]. 辽宁师范大学. 2007 (6).
- [2] 刘亚玲. “浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的实证研究[J]. 现代教育技术. 2009, 19(10) :73-75.
- [3] 王升. 论研究性学习[J]. 课程·教材·教法. 2002(5).
- [4] 王国惠, 李春茂. 论“浸入式”双语教学模式及其作用 [J]. 北京大学学报(哲学社会科学版). 2007, Vol. 44(s2) :301-302.
- [5] 肖娜, 洪克强. 解读研究性学习的本质[J]. 教育探索 2005(5).
- [6] 安桂清. “研究性学习”活动的实践反思[J]. 教育发展研究. 2001 (1).
- [7] 石梅, 梁润生, 高阳. 研究性学习之小组合作研究[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版). 2004(19).
- [8] 俞理明, Elizabeth Yeoman, 韩建侠. 双语教育论:加拿大浸入式教育对我国高校双语教育的启示: the implications of the Canadian immersion education to the bilingual instruction in Chinese universities[M]. 外语教学与研究出版社. 2009.