

以内容为依托的高职公共英语教学供给侧改革

喻萍芳¹

[摘要] 随着云计算和大数据计算时代的到来，以及智能手机、平板电脑在教育领域的普及性应用，高职英语教学方式发生了重大变革，对高职英语教学提出了新的要求。本文试图从资源开发，移动互联网学习，EOP (English for Occupational Purpose) 入手探讨高职公共英语教学供给侧改革，以期提高高职英语教学质量。

[关键词] 供给侧；英语教学；教学内容

一、引言

以内容为依托的教学模式 (Content-based Instruction, CBI) 是指将语言教学建立在某个学科或某个主题内容教学之上，把语言能力培养与各个学科知识的学习相互结合，在拓宽学生知识视野和提高学生认知能力的同时，促进其语言能力水平的提高^[1]。

供给侧是相对于需求侧而言的，国民经济的平稳发展取决于经济中需求和供给的相对平衡。经济学中的供给是指生产者在某一特定时期内，在某一价格水平上愿意并且能够提供的一定数量的商品或劳务。供应学派的诞生建立在反对凯恩斯主义的基础上。凯恩斯主义的核心是注重需求侧的管理，通过刺激需求达到经济调控的目的。尽管凯恩斯主义被一再证明在短期内确实行之有效，但长期来看，一味扩大需求会导致持续通胀，进而导致经济停滞。

事实上，供给和需求是市场经济内在关系的两个基本方面，二者相互依存、互为条件。没有需求，供给就无从实现，新的需求可以催生新的供给；没有供给，需求就无法满足，新的供给可以创造新的需求^[2]。

二、现状分析

《高职高专教育英语课程教学基本要求》要求高职以培养实用型人才为目标，“以应用为目的，实用为主，够用为度”。以前我们强调更多的是需求侧，导致被动供给或者供给杂乱不成体系，最终学生对于教学内容需求停滞，还是回到老师讲什么就是什么的状态。在教学实践中，老师更侧重于解题技巧的传授，形成“套路化”“公式化”的单调的教学方式。高职公共英语教学内容的有效供给不足导致高职公共英语教学供给结构和需求结构的不匹配。

随着云计算和大数据计算时代的到来，以及智能手机、平板电脑在教育领域的普及性应用，纸质教材正逐步被数字化教材所替代；传统课堂教学的以教师为

¹ 喻萍芳（1967-），女，汉族，湖北武汉人，硕士，教授，研究方向为高职英语教学、高职教育。

中心、单一讲授模式，正在逐步转变为以学生为中心、融合网络空间、自我及社会建构的模式。“移动学习”“微学习”“泛在学习”等等互联网+时代的学习方式越来越多地被英语课堂教学采用。

本文试图从资源开发，移动互联网学习，EOP（English for Occupational Purpose）入手探讨高职公共英语教学供给侧改革，以期提高英语教学质量。

三、提供丰富、多元、可选择的创新性资源

从供给侧看，高职公共英语教学内容要达到有效供给，首先要使教学内容超市化、内容形式多样化，为学生提供丰富、多元、可选择的创新性教学资源，学生可以自我决定、自主选择。层次分明、排列有序、形式多样的的超市式教学内容丰富，能勾起学生学习欲望，产生学习的好奇心，哪怕就是一时冲动性地学习。不断的“一时冲动”将形成惯例，从而实现从“需求侧拉动”到“供给侧推动”的转变。同时，灵活多变的超市化教学内容，既能照顾到起点较低的学生的学习，让他们不会因为找不到学习内容放弃英语学习，相反可以从基础学起，针对中学所学英语基础进行补缺、补漏，从头来学；又能关注到英语基础较好的学习者的提升与发展，他们可以直接挑战难度较高的学习内容，避免造成英语水平的原地踏步，不再浪费时间和打击学习的积极性。教学内容丰富多样不但满足不同的需求还能提供延伸内容让学生耳目一新很快进入下一步的学习。

英语自主学习平台为学生提升自身英语水平提供优质学习资源，也利于教学内容的不断更新，从而灵活配置教学资源、实现教学效果的最大化。只有等提供丰富的可选择的学习资源成为可能，学习者才能选择到想学的内容，他们才能个性化成长，使有效供给和有效需求匹配，从而满足学生自我的学习需求和就业市场对于应用型人才语言能力多元化的需求。

四、利用移动网络增加供给种类和方式

高职公共英语教学供给侧改革的要点在于针对英语学习者的切实需求对症下药，合理地配置学习资源和提供有效的学习模式^[2]。

传统讲授课堂逐步转型为多元化数字课堂，网络的发达为学生的学习打开了方便之门，高职英语教学利用这一优势实现泛在式学习、交互式学习，引导学生变不利因素为有利条件，引导学生利用碎片化的时间进行微学习，为学生的“冲动性学习”大开方便之门。移动微学习为学生提供了学习的灵活性和随意性，不受任何时间和空间的限制，也许学生的一次不经意的学习就能使他/她得到一定的奖励，他/她的兴趣自然迸发，甚至引导他/她走上英语学习的征程。

一方面各种教育网站网络资源实现了“补短板”，为高职公共英语教学提供有效供给，一定程度上使供给侧和需求侧达到平衡。另一方面，教师可以自己制作一定的网络资源，把教学内容巧妙地嵌入网络，使学生需要掌握的知识与游戏同生同在，而不是书本内容的简单移植，相反是需要再加工的“短小精悍”的微知识点，打造线上线下教学模式，使平台、内容与数字化教学每一个环节纵向深

入，横向融合。鼓励学生团队完成学习任务，越多的同学参入获得的奖励就越高，从而激发学生的群体效应，外在激励和内在驱动相结合，使学生从“要我学”转变为“我要学”，教学内容的传送也就成为学生乐于接受的方式，自然增加了学习的趣味性和多样性，提高了学生学习英语的自主性和积极性，最终自然达到更好的有效供给。

通过手机 APP 实现学生线上自主学习、线下授课相结合的混合式教学模式。教师在课前提前布置学习任务和学生线上学习，课前教师通过手机教师端查看和监督学生的学习进度和成绩，调整课堂教授的内容，并根据学生薄弱点重点讲解，组织各种丰富的拓展活动进行有针对性练习，帮助学生完成知识的课堂内化，然后通过手机上的作业功能发布作业，并让学生上传作业，教师实时指导、点评，师生、生生互动，随时了解学生知识的掌握情况。通过真实的任务实践，增强学习任务的真实性、趣味性和技能学习的实用性，提高学生英语的实际应用能力，从而扩大需求，增加有效供给。

五、EOP 教学推动高职公共英语教学达到新的供需平衡

高职公共英语教学内容有效供给与有效需求的匹配度低，英语教学的供给侧和英语教学的需求侧矛盾突出。供需之间的错位集中体现在传统英语课程教学内容比例相对过剩，为人才培养提供的有效英语教学内容供给不足。高职公共英语教学经历了从单一强调语言的知识点到一味只注重语言的工具性的过程。讲授内容从一个个零碎的知识点到强调专门用途英语（English for Specific Purpose (ESP)）的转变。

事实上，语言既具有“工具性”，也具有“人文性”。也就是说，我们不仅可以通过语言达到获取信息和进行交际的目的，还可以通过语言了解丰富的历史、社会和文化知识。鉴于社会对高职学生的特殊要求，高职学生英语语言的“工具性”、“人文性”及“实用性”协同实现应该是高职英语教育的最佳定位。“工具性” + “人文性” + “实用性”教学模式的结合是推动高职公共英语教学达到新的供需平衡的有效途径。职业英语（English for Occupational Purpose (EOP)）基于模拟真实语言场景，通过多种形式人机交互帮助学生熟练掌握英语中的日常生活用语，拓展日常活动和交际范围，并逐步发展出在现实世界中得沟通与交流策略，培养技术应用型人才。职业英语实现了“工具性” + “人文性” + “实用性”教学模式的结合。

总之，只有建立在职业英语技能上的通用英语才能实现学生知识结构和能力结构，语言技能能力和文化知识素养的兼顾培养，符合国家发展对高职生实用性知识需求的教学目标，从而达到提升学生综合素质的教育目的。

六、结论

以内容为依托的高职英语教学供给侧的改革符合时代的发展，符合学生需求，在很大程度上提高了教学质量，满足社会对于应用型人才在语言交流技能和跨文化交际能力上的需求及学生个性化的学习需求。

参考文献：

- [1] 袁平华. 依托课程内容进行外语教学之理据及教学元模式探究[J]. 学位与研究生教育, 2006(3): 31-36.
- [2] 于金申, 胡家僖. 基于教育供给侧改革的“互联网+”英语学习研究[J]. 学周刊, 2017(5): 7-9.